**Рассматривание и составление рассказа**

**по картине В. М. Васнецова «Алёнушка» в старшей группе.**

**Воспитатель Твердохлебова Е.В.**

***Цель:*** Закрепление навыка составления рассказа по картине В.М. Васнецова « Аленушка».

***Задачи:***

* Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине известного художника .
* Учить обращать внимание на композицию картины, сказочность сюжета;
* Учить детей восприятию внутреннего мира человека: видеть влияние настроения персонажа на цветовую гамму природы.
* Развивать связную монологическую речь детей, упражнять в употреблении слов, обозначающих оттенки цветов (светло-розовый, светло-зеленый, темно-зеленый, серо-голубой): обогащать словарь детей.
* Развивать творческое воображение, зрительное восприятие дошкольников.
* Вызвать положительный эмоциональный отклик от встречи с героем картины.

**Предварительная работа:**

чтение русской народной сказки « Сестрица Аленушка и братец Иванушка», беседа о событиях, о настроении героев, описанных в сказке, рассматривание иллюстраций к ней, рассматривание картин художника В. М. Васнецова «Богатыри» и др.

**Образовательные области:**

- речевое развитие,

- художественно – эстетическое развитие.

**Оборудование**:

репродукция картины В. М. Васнецова «Аленушка», шкатулка с персонажами сказки «Сестра Аленушка и братец Иванушка», аудиозапись «Звуки леса», *пьесы «Октябрь» из цикла «Времена года» П. Чайковского***,** мультимедийная установка.

**Ход**

**1 Организационный момент:**  
 Воспитатель.  
Здесь картин полным-полно,  
Приходите все в нее.  
И художников аллею  
Посмотрите в...                  
Дети.  …галерее   
Воспитатель. В нашей галерее мы рассмотрим картину В. М. Васнецова, а ее название вы мне скажите сейчас сами.

**Загадка:**

«Не послушает сестрицу

Младший брат, захочет пить,

А напившись из копытца,

Он в козленка превратится»

- О какой сказке эта загадка?

- Какое зло приключилось с ними в сказке?

* Как вы думаете, ребята, Аленушке было грустно или весело, когда Иванушка превратился в козленка?
* А знаете, как художник нарисовал картину?

Однажды, идя по селу, художник Виктор Михайлович Васнецов увидел грустную девушку. Она напомнила художнику Алёнушку из сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Придя домой, художник по памяти, стал рисовать девушку, и посмотрите, что у него получилось. Посмотрите на картину.

*Дети сидят перед картиной «Аленушка» В. Васнецова.*

Воспитатель. Ребята, картина, которая висит перед вами, называется «Аленушка», написал ее художник Виктор Михайлович Васнецов. Рассмотрите ее внимательно, почувствуйте настроение девочки. А я включу музыку, она поможет вам ощутить состояние Аленушки. (*Звучит аудиозапись пьесы «Октябрь» из цикла «Времена года» П. Чайковского***.)**

**2. Работа с картиной**

Представьте, что на этом камне сидите вы? Что вы чувствуете? Какой он? (холодный, острый, твердый,)

* Посмотрите, как она держит голову? (девушка опустила голову),
* Что делают ее руки (ее пальцы крепко сжимают колени),

- Как вы думаете, какое у девочки настроение *(она грустная, печальная)*  
- А как мы догадались, что у нее грустное настроение? *(ответы детей - колени обхватила руками, голову склонила, глаза печальные).*  
- А покажите, как сидит Аленушка, сядьте так же, как на картине. Да, так сидит. Вспомните сказку и скажите, почему же она так пригорюнилась, опечалилась.  
*(Показывает иллюстрации к сказке).*   
Ответы детей. *(потому что братец стал козленочком, потеряла Аленушка братца и т. д.)*   
- А как мы догадались, что она печальная? *(лицо грустное, братца долго искала, он не послушался ее и выпил из козьего копытца).*

- Обратите внимание на цвет лица и рук, Какие они? (Лицо и руки загорелые от долгих странствий под солнцем),

- Что вы можете сказать про волосы? (Волосы её спутаны и давно не чесаны),

- А что у неё на ногах? (босые),

- Что ощущают ее ноги ?( им холодно, возможно они поранены).

**Стихотворение:**

«Аленушка застыла средь травы густой.

- Унылая, с поникшей головой.

Глаза печальные глядят,

Художник понял этот взгляд».

3. Что можно сказать о выражении лица, настроении бедной девушки?

(Лицо Аленушки выражает тревогу, глубокую печаль)

- А глаза, какие они? (грустные глаза) Куда смотрит девушка? Аленушка смотрит на воду. Но как будто не видит её. Чувствует, что девушка чем – то озабочена, она грустит, ничего её не радует.

-О чем она может грустить? Давайте представим, что же с ней могло случиться до того, как она села у озера?

4.Как одета девушка? Какие краски использовал художник, изображая её одежду?

Одета девушка очень бедно, просто: на ней старый темно – зеленый, почти что черный, сарафан. На нём пестреют светло – зеленые листочки и светло- розовые цветочки. Кофточка серо – голубая, выгоревшая на солнце.

**3. Динамическая пауза – физическая минутка «Лес»**

4. Какое время года на картине? По каким признаком можно определить ?

Художник изобразил на картине раннюю осень. Мы видим опавшие золотые и багряные листья осинок, слегка пожелтевшую траву.

-Посмотрите, каким цветом изобразил художник осеннее небо? (Небо бледно – голубое, холодное, унылое).

Воспитатель. Прежде чем мы с вами поговорим о природе, изображенной на картине, дадим отдохнуть нашим глазам.   
Проведем зрительную гимнастику.       
        Вот стоит осенний лес!  
        В нем много сказок и чудес!  
*Выполняют круговые движения глазами*  
        Слева – сосны, справа – дуб.  
*Выполняют движения глазами влево-вправо*.  
         Дятел сверху тук да тук.  
*Выполняют движения глазами вверх-вниз.*  
        Глазки ты закрой – открой  
        И скорей бегом домой!

5. Где происходит действие картины?

- Что находится на переднем плане? (На переднем плане картины озеро)

- Как вы думаете глубокое или мелкое оно? (глубокое, вода в нем очень темная и кажется холодная (вдохнуть запах сырости). На заднем плане стоит лес – какой лес?

Давайте закроем глаза и представим, что мы попали в этот лес. Прислушайтесь, что вы слышите ( звук леса).

Слышите, птички щебечут прощальную мелодию, с осинок осыпается листва.

-Послушайте музыку, она поможет понять, какими красками написан лес – темными или светлыми? ( музыка ). Почему художник использовал эти цвета?

6. Какие чувства вызывает у вас эта картина? (грусть). Жалко бедную девушку, которая осталась одна со своей печалью в темном лесу, на берегу глубокого озера.

7. А что бы вы хотели, чтобы произошло дальше с Алёнушкой ?

**4.Составление рассказа детьми**

Дети представляют свои рассказы.

- Ребята, кто расскажет нам о картине? (заслушивают 1-2 рассказа).  
- Вам понравилась картина?  
- Кто ее написал?  
-Где хранится картина*?  (Ответы детей).*  
Воспитатель. Ребята, вы хотели бы сами нарисовать картину?  (Ответы детей).   Я приготовила для вас в группе листы бумаги, восковые мелки, краски, карандаши. Давайте вернемся в группу, и вы нарисуете что захотите

**Оценка рассказов:** Подведение итогов занятия:

У вас всё получилось?

А почему?

А что не получилось?